

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

DE LINDE TE PELT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000631
Instelling	De Linde Lindepaadje 1 en Vloeterstraat 2A - 3900 PELT
Beleidsverantwoordelijke	Joris Evens, Dirk Vanseggelen en Julie Nuyttens
Telefoonnummer	011 64 26 41
E-mail	joris.evens@bs-delinde.be
Website	www.delinde-overpelt.be
Bestuur	vzw 'De Linde' Katholiek Basisonderwijs Overpelt Lindepaadje 1 - 3900 PELT
Scholengemeenschap	Linco Parkstraat 15 - 3900 PELT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Limburg afdeling Pelt Bermstraat 9 1 - 3910 PELT
Doorlichtingsdagen	14-11-2022, 15-11-2022, 17-11-2022, 18-11-2022
Inspectieteam	Bart HAENRAETS Cris HENS Hilde SCHOOFS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

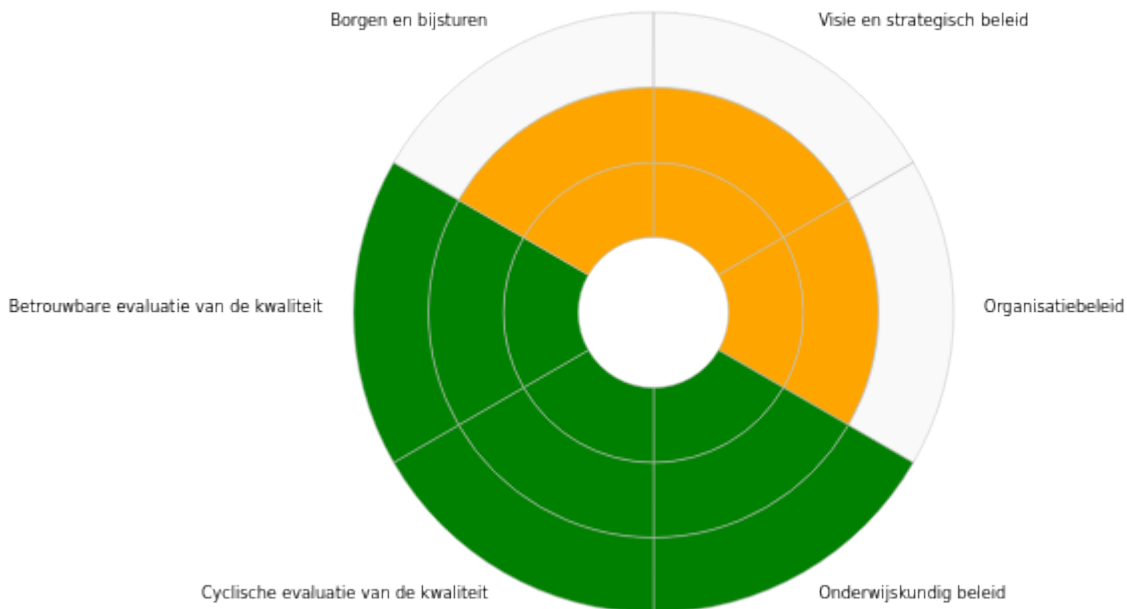
Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid De Linde (doorlichtingseenheid 2000000631). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Kleuterschool - De Linde (14506)
- Vrije Lagere School - De Linde (14498).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

De kleuterschool en de lagere school vormen samen, verspreid over twee nabijgelegen vestigingsplaatsen, Basisschool de Linde. De Linde vormt een pedagogische eenheid met een groot aantal leerlingen en leraren en wordt aangestuurd door drie directeurs met deelverantwoordelijkheden en een gemeenschappelijke eindverantwoordelijkheid.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet grotendeels wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze ontwikkelt voor vele (deel)opdrachten een visie en neemt hiertoe acties op in haar prioriteitenplan. Visie, beleidsbeslissingen en -acties zijn in belangrijke mate afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visieontwikkeling vindt echter onvoldoende gedragen en gemeenschappelijk plaats en kan bovendien meer schooleigen uitgewerkt worden. De school dient bovendien te reflecteren over een strategie om haar visie te realiseren en in overleg en transparant prioriteiten af te bakenen, om deze vervolgens met de nodige diepgang gefaseerd uit te werken. Momenteel vindt de visie dan ook slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. Ze streeft naar participatie en efficiëntie via afspraken, (overleg)structuren, ondersteuning en professionalisering. Vermeldenswaard zijn de vele overlegmomenten zoals het zorg-, graads- en paralleloverleg die kansen bieden om te reflecteren, samen aspecten van de klaswerking uit te werken en elkaar te ondersteunen. De school geeft blijk van responsief vermogen, bijvoorbeeld als proeftuin bij leerplanimplementatie of via een eigen muzische leerlijn. Maar ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen en participatie van de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met een brede waaier aan lokale en bovenlokale externe actoren, al versterkt ze daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de schoolwerking. De school communiceert laagdrempelig met de ouders. De transparantie, de laagdrempeligheid en de efficiëntie van de communicatie met en tussen de teamleden bieden daarentegen ruimte tot verbetering. De school staat dan ook voor de uitdaging om samen, als één team, met de nodige aandacht voor zowel relatie, verbinding als autonomie een gedragen en gelijkgerichte zorg- en klaswerking en een geïntegreerd beleid te realiseren. Dit vraagt voldoende professionele dialoog en gezamenlijke besluitvorming.

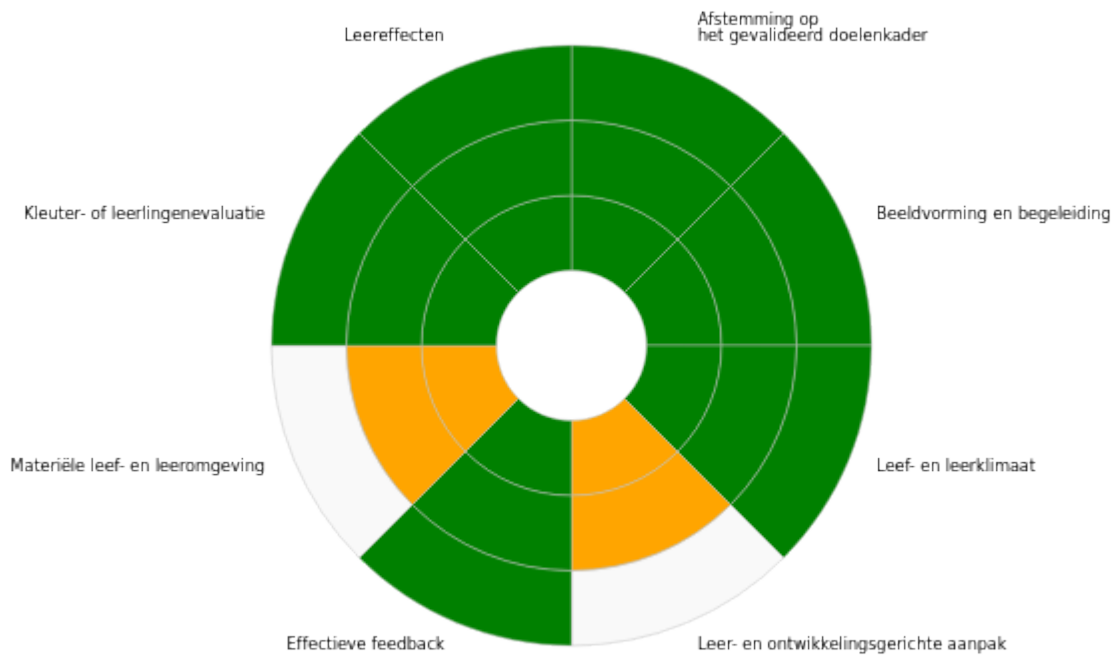
Onderwijskundig beleid De school geeft de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De degelijke zorgwerking draagt hier in belangrijke mate aan bij. Het beleidsteam geeft aan aandacht te schenken aan bewaken van werkdruk, al vragen meerdere teamleden flexibiliteit en medezeggenschap bij pedagogische en beleidskeuzes. Het beleid houdt via (functionerings)gesprekken een vinger aan de pols. Het vormt weliswaar een aandachtspunt om het zicht op de onderwijsleerpraktijk op de klasvloer te verfijnen, om directeurs, werkgroepen en individuele leraren collegiaal voldoende onderwijskundige verantwoordelijkheden te laten opnemen en elke expertise te benutten bij het maken van pedagogische keuzes. De onderwijsinspectie wijst de leraren op hun taak om ‘samen school te maken’, mee input te leveren, gemaakte afspraken na te leven en te zorgen voor de nodige ontwikkelingsdynamiek.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar, al vormt het nog een uitdaging om naast ouder- of leerlingbevragingen ook regelmatig lerarenbevragingen te organiseren en de concrete onderwijsleerpraktijk cyclisch te evalueren.
- Borgen en bijsturen** De school focust op zowel cognitieve ontwikkeling, krachtige zorginterventies als leerlingenwelbevinden. Haar prioriteitenplanning bevat relevante acties. De school heeft dan ook een zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Vooral het beperkt zicht op en inzicht in de concrete onderwijsleerpraktijk in relatie met hierop van toepassing zijnde hedendaagse kwaliteitsverwachtingen vormen een knelpunt. De school bewaart en verspreidt daarom niet altijd wat goed is en benut talenten en professionaliseringsinitiatieven onvoldoende met het oog op gezamenlijke groei. Ze laat bovendien kansen liggen om haar werking vanuit een systematische en grondige analyse van de evaluaties en vanuit wetenschappelijke inzichten of praktijkonderzoek bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



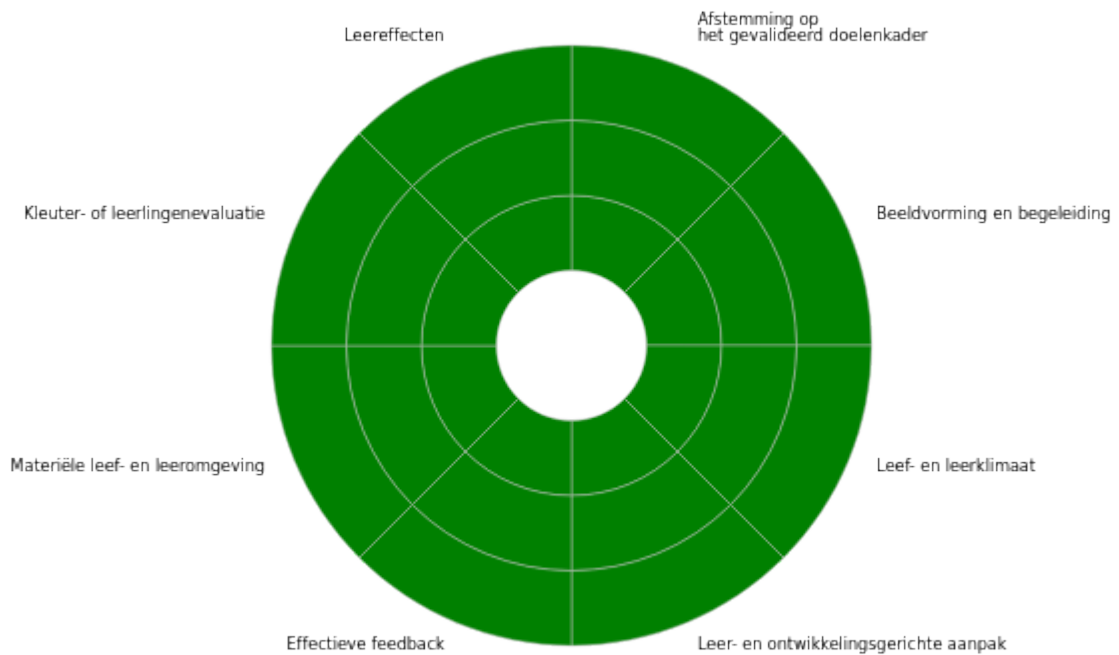
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De school heeft sterk geïnvesteerd in de implementatie van het leerplan waardoor dit richtinggevend is voor het aanbod. Bovendien heeft dit bijgedragen tot een breder en bewuster aanbod en zorgt het voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren hanteren een digitaal planningsinstrument en monitoren hiermee de volledigheid van het aanbod. Het is evenwel een aandachtspunt om de functionaliteit en de efficiëntie ervan te bewaken.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze doen dit voor de verschillende ontwikkelvelden en geselecteerde focusdoelen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en gerichte stimulerende activiteiten voor de kleuters binnen de verhoogde zorg. Ze kunnen hiervoor terugvallen op goed uitgebouwde zorgstructuren met duidelijke afspraken en procedures zoals het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg en zorgondersteuning door zorgleraren. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De brede basiszorg kan in meerdere klassen nog versterkt worden door sterker in te zetten op een krachtige leeromgeving.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze hebben aandacht voor het individueel welbevinden van de kleuters en gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Er is een laagdrempelige en open communicatie met ouders. De jongste kleuters worden 's morgens onmiddellijk opgevangen binnen de veilige context van de klas. De leraren kunnen ook voor de andere kleuters meer aandacht schenken aan warme transitie momenten tijdens het breng- en afhaalmoment van de kleuters. Dit biedt kansen tot een rustigere start van de dag voor de kleuters. Het open onthaal in de klassen biedt hiervoor trouwens al de nodige opportuniteiten.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze doen dit via belangstellingscentra waaraan ze een betekenisvol activiteiten aanbod koppelen. Ze bieden hierbij kleuters ruimte tot exploreren en experimenteren. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en taalontwikkellend te maken én af te stemmen over de verschillende leeftijden heen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden en groeien naar een klasmanagement dat de zelfsturing van kleuters stimuleert zijn werkpunten. Tevens kunnen leraren het aanbod voor ontluikende gecijferd- en geletterdheid nog explicieter uitwerken en hierrond in de dagelijkse klaswerking meer (visuele) impulsen geven. De school is er zich van bewust dat het gebruik van de onderwijstijd kan geoptimaliseerd worden, bijvoorbeeld met betrekking tot het middageten, wat nu ten koste gaat van leer- en ontwikkeltijd. Het vormt een uitdaging voor het kleuterteam om samen in te zetten op visieontwikkeling rond thema's van kwaliteitsvol kleuteronderwijs vanuit praktijkkennis en actuele wetenschappelijke inzichten en om dit samen te concretiseren in de klaspraktijk.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld directe feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces en in functie van de positieve bekrachtiging van de kleuters. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen verschillende vormen van feedback nog verder verkennen om deze doelbewuster te kunnen hanteren. De school heeft hiervoor reeds een vorming ingepland.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over beperkte hedendaagse ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Het fysiek comfort is beperkt stimulerend. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar zijn verouderd en beperkt aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënt in te zetten. De aankleding en inrichting van én de visualisaties in sommige klassen zijn weinig stimulerend en uitdagend.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn geënt op het gevalideerd doelenkader en representatief voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren gebruiken hiervoor uitgewerkte steekkaarten op basis van focusdoelen en vooropgestelde criteria. Een aandachtspunt vormt het functioneel en efficiënt gebruik ervan. Daarnaast nemen de leraren ook verschillende toetsen af. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie en er is een uitgebreide terugkoppeling naar ouders.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. De ontwikkelingsvorderingen kunnen versterkt worden door het groeien naar een doelbewustere en gezamenlijke onderwijsaanpak.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



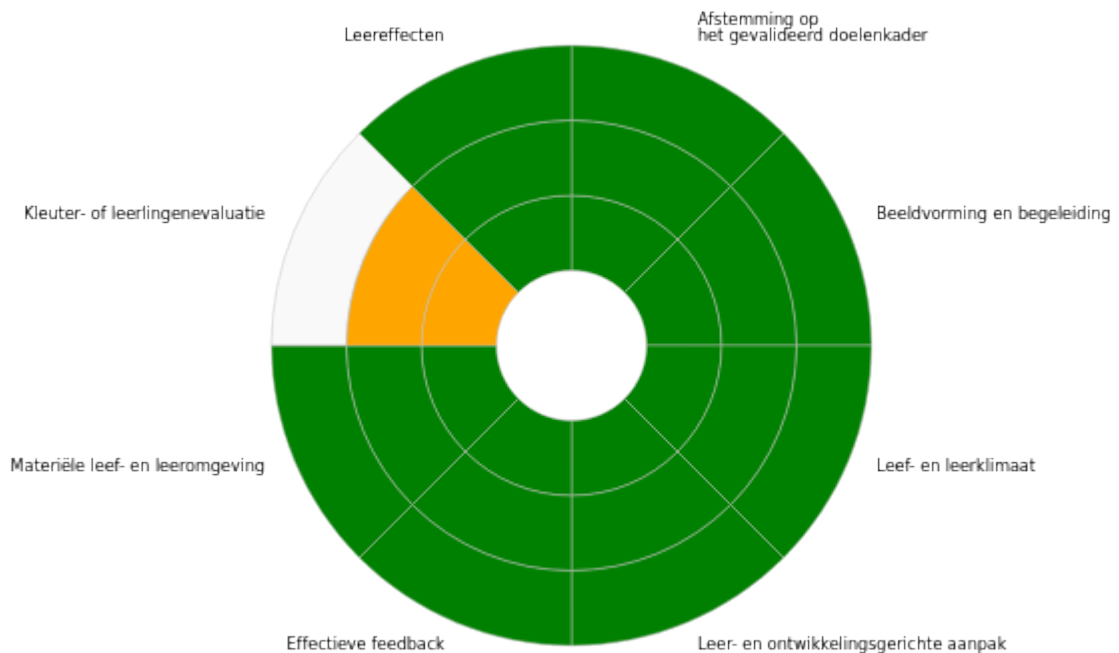
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een onderwijsleerpakket is richtinggevend en zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen over de leerjaren heen. De school werkt met een digitaal planningssysteem om de doelgerichtheid in kaart te brengen. Meerdere leraren noteren hierin vrij veel doelen, wat een zekere hypotheek legt op een betrouwbare bewaking van de volledigheid.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Vanuit overgangsgesprekken, het klaswerk met bijhorende evaluaties en het (zorg)overleg groeit deze beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. In het formuleren van concrete zorgvragen, die het hulpverleningsproces kunnen aansturen, zijn de teamleden nog zoekende. Verschillende differentiatievormen, zoals een driesporenbeleid, co-teaching met een zorgleraar en een bijkomend uitdagend aanbod voor een aantal leerlingen, tonen aan dat de leraren inspanningen leveren om een krachtige leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen ondersteund worden. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De school is zich ervan bewust dat het functioneel, efficiënt en overzichtelijk in kaart brengen van de totaliteit van het hulpverleningsproces nog groeimogelijkheden kent.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het team zet sterk in op de socio-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Met tal van preventieve acties op schoolniveau zoals een antipestprogramma, screenings en kindgesprekken maakt de school werk van een veilig en warm schoolklimaat. Leerlingen krijgen kansen om hun relationele vaardigheden te oefenen door onder meer verschillende aanpakken te vergelijken en samen te werken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en geloven erg in de groeikracht van elk kind. Duidelijke school- en klasafspraken zorgen voor een gestructureerd werkklimaat en een werking met wederzijds respect.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het is vermeldenswaard hoe systematisch sommige leraren de voorkennis van de leerlingen oproepen en de lesdoelen en succescriteria expliciteren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het gradueel opgebouwd aanreiken van strategieën vanuit een visie op goed wiskundeonderwijs vormt nog een uitdaging. De mate waarin de leraren verschillende werk- en groeiperingsvormen hanteren die leerlingen aanzetten tot onderzoeken, probleemoplossend denken en interactie is leraarafhankelijk en kan nog aan belang winnen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Sommige leraren laten nog kansen liggen om effectieve feedback systematisch in te bouwen in het onderwijsleerproces en om de schriftelijke feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het schoolteam is zich bewust van het belang van een verkenning van diverse vormen van kwaliteitsvolle feedback en voorziet hiertoe een vormingsmoment.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een aandachtspunt vormt de aanwezigheid van de digitale en de analoge klok in meerdere klassen. Naar aanleiding van leerlingenresultaten investeerde de school in de aanmaak van meetkoffers. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren voorzien bijkomend in aangepaste en ondersteunende materialen om aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen tegemoet te komen. Een aantal wandplaten ondersteunt het didactisch proces. Afspraken hieromtrent zijn minder eenduidig waardoor deze niet altijd op elkaar zijn afgestemd. Bovendien zijn ze niet altijd goed leesbaar. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren steunen in hoofdzaak op de toetsen bij het onderwijsleerpakket. Differentiatie in de evaluatie is reeds een vast gegeven. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de evaluaties. Ze voorzien in remediëring en uitbreiding van de leerstof. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren ontwikkelden een schooleigen leerlijn waarin alle muzische domeinen en bouwstenen, met uitzondering van het domein media, een plaats kregen. Ze benutten hierbij externe deskundigen, het leerplan en bijkomende bronnen. De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader dankzij die leerlijn evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren hanteren een kwaliteitsvolle impliciete visie waarvan onder meer beschouwen, creëren, (zelf)expressie, experimenteren en muzisch communiceren kernelementen vormen. Die visie expliciteren en reflecteren over een functioneel gebruik van hun digitale planningsinstrument vormen nog groeikansen.

Beeldvorming en begeleiding

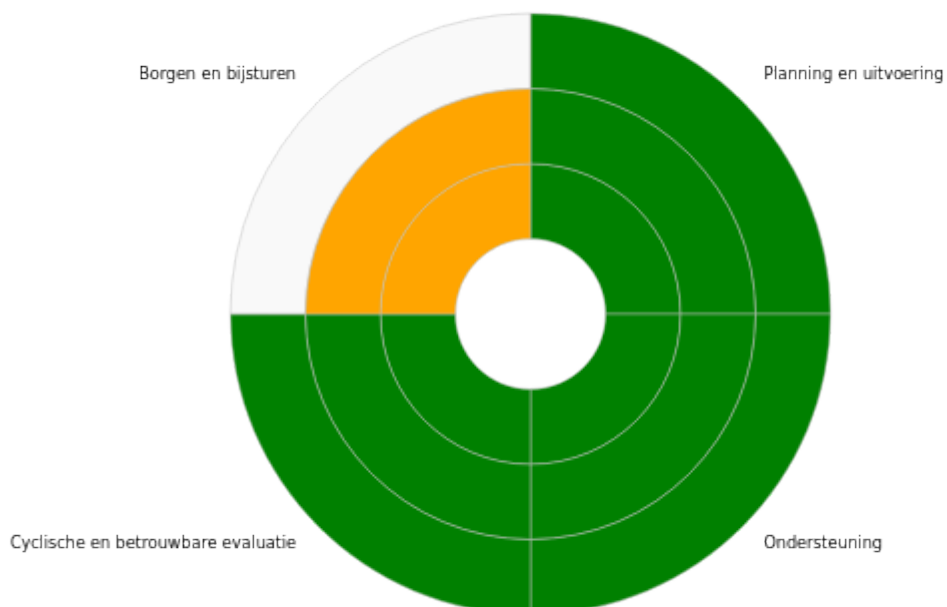
De leraren vormen zich, bijvoorbeeld tijdens overgangsgesprekken of multidisciplinair overleg, een actueel beeld over de muzische leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo geven ze vertrouwen aan leerlingen om zich muzisch te uiten, spelen ze in op interesses, demonstreren ze muzische technieken of zorgen ze ervoor dat leerlingen mekaar kunnen helpen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend muzisch leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze wenden, geïnspireerd door de leerlijn, diverse werkvormen aan en laten kinderen kennismaken met de wereld van de kunsten en met kunstenaars. Illustratief hierbij zijn de culturele activiteiten die de leraren organiseren. Ze gaan bovendien positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Meer benutten van (muzische) ouders, andere externen of culturen en muzische klas- en schoolbeelden versterken vormen nog groeikansen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het muzisch leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren zijn zich bewust van de kansen die muzische vorming biedt met het oog op taalontwikkeling. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om muzisch te leren, hetgeen leerlingen erg appreciëren.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verkenning van de diverse vormen van feedback zal het onderwijsleerproces nog krachtiger kunnen aansturen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn voldoende actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren benutten desgevallend de grote binnenruimtes of de open theaterplek in de lagere school. De leraren zetten de beschikbare uitrusting voldoende efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Muzische schoolmiddelen inventariseren vormt nog een uitdaging.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren reflecteren met de leerlingen over muzische activiteiten en producten en lopen een professionaliseringstraject met betrekking tot muzisch evalueren. Tot op heden laten ze echter kansen liggen om de observatie en evaluatie voldoende in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren communiceren met ouders over muzische competenties tijdens oudercontacten en tonen muzische werkjes via sociale media.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in een functioneel globaal preventieplan en in jaaractieplannen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen. Binnen de context van de verouderde infrastructuur, vooral wat betreft de vestigingsplaats in de Vloeterstraat, neemt de school de nodige maatregelen om de veiligheid te garanderen. Ze voert hiervoor de nodige risico-analyses uit. De school kan de nodige masterplannen voorleggen om de infrastructuur aan te passen aan de hedendaagse comforteisen. Op korte termijn start één renovatieproject op waarbij ook voorzien wordt in de noodzakelijke aanvulling en verbetering van de sanitaire voorzieningen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het welzijnsbeleid wordt nauwgezet opgevolgd door de interne preventiedienst. Er zijn duidelijke afspraken en structuren, bijvoorbeeld rond het aanmaken van werkbonden. De school voorziet planmatig in materiële en personele middelen. De beperkte financiële mogelijkheden belemmeren de snelle uitvoering van bepaalde plannen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Controles met betrekking tot het proces elektriciteit worden systematisch uitgevoerd en werkpunten worden onmiddellijk aangepakt. De school beschikt ook over een geactualiseerde asbestinventaris. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze beseft dat de infrastructuur deels verouderd is en dat deze de werking en bijstellingen bemoeilijkt. De infrastructuur van de vestigingsplaats in de Vloeterstraat voldoet niet aan de hedendaagse comforteisen. De uitvoering van de gehele renovatiewerken duurt nog te lang waardoor een tijdelijke oprissing zich opdringt. Bovendien moet de school, conform de aanbeveling van de externe dienst, werk maken van een bevraging van het psychosociaal welzijn.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling en met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak en de materiële leer- en leefomgeving in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000631 - De Linde	14498 (bao) (volledig) + 14506 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Lindepaadje 1 en Vloeterstraat 2A - 3900 PELT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

14498 - Vrije Lagere School - De Linde
bao
Lager onderwijs
Lager onderwijs
14506 - Vrije Kleuterschool - De Linde
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs